

PREMESSA

- ✓ La DAD si configura come didattica non in presenza piuttosto che a distanza in quanto, in questa particolare e inaspettata condizione storica, risulta più come “didattica della vicinanza” che non della lontananza.
- ✓ La DAD non può sostituire il ruolo della didattica in presenza, né della presenza dei docenti e degli alunni e né della relazione interattiva e funzionale che tra essi si determina, ma può compensare in questo periodo alcune delle carenze.
 - può rivelarsi come maggiormente personalizzante e inclusiva (consente con facilità la costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati)
 - può consentire ai docenti di rimodulare e arricchire la propria professionalità
 - può, nella valutazione, sostituire necessariamente alla misurazione di conoscenze, la registrazione di competenze multiple, l'osservazione dello sviluppo globale di ogni studente.
- ✓ In un attento esame della situazione, e per maggiore chiarezza, vanno analizzati anche fenomeni di carattere territoriale (possibilità/facilità di connessione) e sociale (possesso di dispositivi adeguati)
 - La scuola è riuscita a compensare i disagi per mancanza di dispositivi e in parte di connettività.
- ✓ La DAD si compone di due tipologie di attività: sincrone e asincrone
 - Attività sincrone, in presenza su piattaforme di diverso tipo (il docente va incontro alle esigenze dei gruppi e dei gruppi-classe nella scelta dell'uso e della modalità di piattaforme di diverso tipo (WhatsApp, Zoom,.altre piattaforme.)
 - Attività asincrone, su piattaforme o con modalità che consentono un report meno immediato, ma ugualmente efficace, tipo Collabora, invio di elaborati a mezzo mail,...
- ✓ I percorsi svolti per mezzo di attività sincrone possono essere completati con quelli afferenti le attività asincrone.

VALUTAZIONE

- ✓ La valutazione di per sé deve
 - tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento
 - ha sempre finalità formative ed educative
 - concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di alunni/studenti
 - deve documentare lo sviluppo dell'identità personale
 - deve promuovere la capacità di autovalutazione
- ✓ a questi paradigmi si aggiungono, nella valutazione della DAD
 - la comprensione della rilevanza sociale prima che didattica, del contatto umano ineludibile tra docente e studente
 - l'implementazione del peso dei parametri e degli indicatori di valutazione come:
 - partecipazione
 - socializzazione, mettersi in relazione con altri (superamento dell'immagine dei quattro ragazzi al bar che non parlano ma videogiocono)
 - creatività (nell'esecuzione di compiti “diversi” dal solito)
 - autovalutazione
 - empatia e interesse per lo studio

La rubrica di valutazione stilata per la didattica a distanza riporta i parametri, gli indicatori e i descrittori già inseriti nel PTOF, contestualizzati nella nuova situazione e adattati per questo uso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Indicatori	Descrittori	Livelli
PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'	<u>Partecipa</u> alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, <u>frequenta</u> in modo assiduo e consapevole, sa <u>rispettare</u> ruoli e tempi durante le lezioni e le regole che il gruppo si è dato; è <u>puntuale</u> e preciso nella consegna degli elaborati, le sue <u>produzioni</u> sono precise e complete.	9-10
	Mostra collaborazione costruttiva alle attività proposte, frequenta assiduamente, rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente di lavoro, è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati	7-8
	Partecipa in modo timido a tutte le attività o in modo settoriale, singolarmente o in gruppo; la frequenza è saltuaria o non sempre arriva puntuale alle lezioni; inserisce esercizi ed elaborati non sempre nei tempi richiesti, l'esecuzione dei suoi lavori è a volte/per alcune discipline frettolosa o disordinata	6
	Non partecipa	NS
AUTONOMIA	E' <u>autonomo</u> nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri. Riesce a <u>rielaborare</u> con creatività, in modo personale e originale ogni attività proposta.	9-10
	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. Si inserisce nell'operatività con spirito partecipativo e propositivo	7-8
	Deve essere guidato nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Si limita ad aspettare soluzioni precostituite ai problemi	6
	Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	NS
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	<u>Comunica</u> e <u>socializza</u> esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, comprende le situazioni, anche problematiche, arricchisce e riorganizza le proprie idee per elaborare un piano d'azione efficace; sa riorganizzare le consegne e <u>trovare soluzioni</u> efficaci ai problemi che gli si pongono.	9-10
	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, sa ricercare informazioni con completezza e coerenza, sa applicare nei compiti e nelle situazioni; sa chiedere aiuto se non riesce a risolvere problemi	7-8
	Comunica e socializza esperienze e saperi, ha una discreta capacità di applicare regole date o condivise se rientrano in schemi conosciuti non riesce ad intervenire efficacemente	6
	Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi, si limita all'ascolto escludendosi da partecipare.	NS

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DVA/DSA/BES IN PERIODO DI DAD

Indicatori	Livello <5	Livello 5	Livello 6-7	Livello 8	Livello 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Scarsa, l'alunno è risultato assente e la famiglia non ha risposto alle sollecitazioni	Non sufficiente; presenze sporadiche, risposte inefficaci	Sufficiente l'interazione docente- alunno e famiglia-scuola	Buona comunicazione tra le parti	Comunicazione efficace con esiti gratificanti
Partecipazione alle attività proposte	Scarsa o nulla	Pigra e discontinua	Sufficiente : alterna	Buona	Ottima: costante ed efficace
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Nulla	Limitato	Discontinuo	Abbastanza assiduo	Assiduo
Completezza del lavoro svolto	Scarso	Limitato	Adeguito	Buono	Perfetto

Nei casi in cui la partecipazione di alunni /studenti DVA non sia stata possibile per oggettive condizioni che hanno precluso il rapporto tra docenti e allievi e si rileva l'impossibilità di effettuare una valutazione specifica per il periodo in oggetto, si rimanda a quanto già rilevato nel I quadrimestre e comunque fino al periodo delle attività in presenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE IN PERIODO DI DAD

SAPERE	Conoscenza dei contenuti disciplinari	Capacità comunicativa	9-10	Si esprime in forma chiara e precisa, utilizzando linguaggio specifico con competenza
			7-8	Si esprime con chiarezza, usa termini specifici
			6	Comprende i contenuti e sa riferirli anche con l'aiuto di schemi e mappe
			5	Usa linguaggi comuni non specialistici, comunica in forma disordinata
			NS	Non è in grado di formulare un discorso anche per mancanza di conoscenze
		Capacità di apprendere in maniera continuativa	9-10	Si applica con continuità maturando la capacità di acquisire conoscenze sempre più complesse
			7-8	Si applica e continua a costruire il proprio sapere in forma abbastanza completa
			6	Sa studiare e ha conquistato acquisizioni semplici, non sempre coordinate tra loro
			5	Ha conoscenze non sempre chiare e lineari, il suo sapere risulta frammentato
			NS	Non dimostra di aver acquisito conoscenze valide e durevoli
SAPER FARE	Competenze specifiche disciplinari	Capacità di gestione delle informazioni	9-10	È in grado di coordinare tra loro le informazioni acquisite e riesce a giungere a conoscenze e abilità superiori
			7-8	Sa organizzare le informazioni acquisite
			6	Ordina secondo legami semplici, spesso guidati, le informazioni
			5	Necessita di guida per ordinare le informazioni
			NS	Le informazioni sono poco coordinate
		Capacità di pianificare ed organizzare	9-10	Si organizza nel lavoro d'aula virtuale come in quello di aula reale, sa organizzarsi e pianificare il proprio lavoro in forma e con modi costruttivi
			7-8	Riesce a organizzarsi nel lavoro virtuale con buona padronanza degli strumenti e delle piattaforme.
			6	Fa fatica a organizzarsi, ma riesce a gestire il lavoro per gli aspetti essenziali
			5	Necessita di avere il lavoro preparato.
			NS	Non riesce ad organizzarsi
		Capacità di problem solving	9-10	Ha buona padronanza della gestione delle problematiche di ogni tipo e sa aiutare i compagni a risolvere le loro
			7-8	Comprende le situazioni e i problemi ed è abile nel risolverli
			6	I problemi devono essere parcellizzati dai docenti e la loro soluzione deve essere guidata
			5	Ha disagio nel comprendere una situazione problematica
			NS	Non comprende la presenza di un problema

SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Capacità di raggiungere un obiettivo	9-10	È in grado di gestire in piena autonomia l'organizzazione del lavoro e riesce a giungere a soluzioni concrete ed efficaci; non mostra difficoltà nel collaborare e nello studio
			7-8	Sa organizzare le fasi del proprio lavoro per giungere all'acquisizione degli obiettivi prefissati
			6	Necessità della guida del docente per conseguire gli obiettivi, anche nella forma minima
			5	Rivela scarsa autonomia
			NS	Non consegue obiettivi in forma autonoma
		Adattabilità	9-10	Sa adattarsi alle situazioni nuove che comprende e riesce a governare
			7-8	Dimostra un discreto spirito di adattamento alle situazioni nuove o diverse
			6	Necessità della guida per affrontare i cambiamenti
			5	Si limita a subire i cambiamenti senza operare interventi costruttivi
			NS	Ha difficoltà ad adattarsi
		Autonomia	9-10	Si dimostra pienamente autonomo e autosufficiente
			7-8	Dimostra buona autonomia
			6	Deve acquisire piena autonomia
			5	Deve acquisire autonomia
			NS	Rimane legato al controllo degli adulti
		Spirito di iniziativa	9-10	Mostra spirito di iniziative e di collaborazione in ogni situazione
			7-8	Mostra buono spirito di iniziativa
			6	Necessità di incoraggiamento affinché prenda iniziative personali
			5	Deve maturare la capacità
			NS	Ha bisogno del supporto per affrontare i percorsi