



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO ITRI

Omicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria I grado secondaria e II grado
(Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione, prodotti del
territorio e gestione delle risorse forestali e montane)

Piazzale Rodari, snc 04020 ITRI (LT) - ☎0771/730050

Cod. Comune E375 -Distretto 049 - Ambito 24

Sito Web: <http://www.comprensivoitri.it>

✉: ltic83500q@istruzione.it PEC: ltic83500q@pec.istruzione.it

C.M. LTIC83500Q -C.F.90048300595 Cod. Univoco Fatturazioni UF3SPV



PREMESSA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

2020-2023

Approvato dal Collegio dei Docenti il 12 ottobre 2020

La Legge n 92 del 20/8/2019 istituisce dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculum di istituto e promuove l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile anche nella Scuola dell'infanzia. Documenti di riferimento per l'attuazione della legge sono le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* e il DM n 35/20.

La Legge sancisce innanzitutto che “...l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri...” sviluppando “ la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.” Nell'articolo 7 della Legge è affermata anche “la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro”.

Le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* confermano, secondo lo spirito della Legge 92, “il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”. Nello stesso documento vengono definiti tre nuclei concettuali intorno ai quali possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate dalla Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese...”

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

“L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi

e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità...”

3. CITTADINANZA DIGITALE

È “... la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto”.

Nel primo e nel secondo ciclo l'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per non meno di 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di voto espressa in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il nostro Istituto ha avviato nell'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo e iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza nella Scuola dell'infanzia.

Nelle parti dedicate ai vari ordini scolastici vengono descritti organizzazione e obiettivi dell'Educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si può insegnare il rispetto delle regole a tutte le età per contribuire e formare cittadini responsabili e consapevoli: certo con i bambini è più difficile e va fatto sotto forma di gioco, senza affrontare questioni teoriche. Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i Campi di Esperienza nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

IL SÉ E L'ALTRO: quando il bambino si rapporta con se stesso e gli altri (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

IMMAGINI-SUONI-COLORI: quando il bambino si esprime attraverso l'arte le altre forme creative di comunicazione (gestualità, musica, arte, multimedialità)

I DISCORSI E LE PAROLE: quando il bambino parla e ascolta dando con le parole un'interpretazione ed espressione di se stesso e del mondo che lo circonda (comunicazione, lingua, cultura)

IL CORPO E IL MOVIMENTO: quando il bambino abita e muove il proprio corpo esprimendosi con esso (identità, autonomia, salute)

LA CONOSCENZA DEL MONDO: quando il bambino ragiona, calcola, confronta ed esplora la realtà del mondo esterno a sé (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

METODOLOGIA

Le scelte metodologiche che indirizzano le proposte educative didattiche comprenderanno:

- ✓ la predisposizione di un ambiente accogliente e motivante
- ✓ l'attenzione alla relazione, perché l'interazione affettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi
- ✓ la valorizzazione del gioco che è l'ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica partendo, quanto più possibile, dall'esperienza personale e concreta dei bambini ai quali verrà richiesto, non soltanto di “vedere” le cose, ma piuttosto di “osservare”, “toccare”, “manipolare” e “sperimentare”

- ✓ la stimolazione delle esperienze dirette di contatto con la natura e l'uso di materiali e strumenti che favoriscano la costruzione di competenze, all'insegna della creatività e della libera espressività. In ogni attività, sia libera che strutturata l'insegnante, ha sempre l'indispensabile ruolo di regia.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto, l'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto nell'a.s.2020/2021 nei termini previsti dalla Legge 92, ha avuto l'obiettivo di coniugare l'insegnamento di tale disciplina con il sostegno e l'incremento delle competenze digitali. Sono state introdotte due ore di didattica a distanza (due interventi di 40 minuti con intervallo di dieci minuti) ogni quindici giorni per affrontare e approfondire le tematiche dell'Educazione civica. Il Collegio dei Docenti ha deliberato un orario di svolgimento dell'attività (ore 15,00-16,30) lasciando alle classi, attraverso il coordinamento del docente di Storia, il compito di individuare un giorno della settimana che possa permettere la più larga partecipazione degli alunni. Tale organizzazione è scaturita da un lato dall'esigenza di introdurre l'insegnamento dell'educazione civica secondo le modalità indicate dalla legge e dall'altro dalla necessità di non trovarsi impreparati nel caso di un nuovo periodo di didattica a distanza (quarantena delle classi o di singoli alunni, lockdown temporanei) e di costruire con i ragazzi adeguate competenze nell'uso del registro elettronico e delle relative piattaforme.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

- Conoscere le regole fondamentali del vivere insieme.
- Conoscere le principali regole per il rispetto dell'ambiente scolastico.
- Comprendere l'importanza dell'igiene della persona, dell'ambiente e dei comportamenti da prediligere nella prevenzione delle malattie personali e sociali.
- Classificare la tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali.
- Comprendere l'importanza di mantenere comportamenti corretti a tavola.
- Conoscere l'ambiente naturale e quello umano: flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Classificare i rifiuti per riciclare.
- Rispettare l'ambiente, tutte le forme di vita e i beni comuni.
- Conoscere se stesso: il proprio corpo, le proprie emozioni, denominarle e discriminarle esprimendo i propri sentimenti verbalmente e graficamente.
- Prendere coscienza dell'appartenenza al gruppo individuando comportamenti corretti e scorretti nel rispetto delle regole stabilite collettivamente.
- Essere capace di autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo conoscendo le proprie capacità, i propri limiti, le proprie risorse.

CLASSE SECONDA

- Rispettare consapevolmente le regole del vivere comune: in famiglia, a scuola, in strada.
- Conoscere l'esistenza di un "libro importante" per tutti i cittadini: la Costituzione.
- Comprendere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.

CLASSE TERZA

- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Studiare modalità relazionali positive di collaborazione con i compagni e gli adulti.
- Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.
- Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.
- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
- Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.
- Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedano comportamenti attenti.
- Seguire regole di comportamento dettate anche dal “buon senso”.

CLASSE QUARTA

- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare dentro e fuori la scuola.
- Sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.
- Sviluppare un atteggiamento di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.
- Iniziare a comprendere l'importanza di regole e leggi che disciplinano una comunità: la Costituzione Italiana.
- Acquisire una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune.
- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.
- Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.
- Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente.
- Comprendere l'importanza di tutelare le risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo.

CLASSE QUINTA

La Costituzione

- Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione
- Analizzare, le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.

Sviluppo sostenibile

- Comprendere ed approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.
- Promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.

Cittadinanza digitale

- Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità dell'informazioni e contenuti digitali.
- Fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CLASSE PRIMA:

1. Conoscere la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell'inno nazionale (*obiettivo coordinato tra geo-storia, lingue comunitarie, educazione musicale*).
2. Comprendere la necessità di perseguire la corretta educazione ambientale al fine di produrre uno sviluppo eco-sostenibile (*obiettivo coordinato tra scienze matematiche, educazione fisica, arte, tecnologia*).
3. Porre attenzione e perseguire la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (*obiettivo coordinato tra italiano, geo-storia, scienze matematiche, tecnologia, religione*).
4. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).
5. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).

CLASSE SECONDA:

1. Conoscere gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (*obiettivo coordinato tra storia, italiano, lingue comunitarie, arte, religione*).
2. Sviluppare l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (*obiettivo coordinato tra storia, arte, tecnologia, musica*).
3. Apprendere formazione di base in materia di protezione civile (*obiettivo coordinato tra tecnologia, scienze matematiche, educazione fisica*).
4. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).
5. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).

CLASSE TERZA:

1. Conoscere e comprendere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; (*obiettivo coordinato tra scienze matematiche, tecnologia, geo-storia, musica, arte*)
2. Promuovere l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; (*obiettivo coordinato tra italiano, geo-storia, religione*)
3. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie*)

4. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).
5. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (*obiettivo coordinato tra tecnologia, educazione fisica, lingue comunitarie, italiano, scienze*).

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. I docenti, su una divisione oraria proporzionale alle ore settimanali di lezione, svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e raccolgono gli elementi di valutazione in decimi. Il coordinatore a fine quadrimestre e successivamente agli scrutini, propone il voto globale concordandolo con il consiglio di classe.

Nuclei tematici	Finalità
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente la modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni.</p>
------------------------------	---