



9

Candidatura N. 12301
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Denominazione | ISTITUTO COMPrensIVO ITRI | |
| Codice meccanografico | LTIC83500Q | |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPrensIVO | |
| Indirizzo | PIAZZALE RODARI, SNC | |
| Provincia | LT | ISTITUTO COMPrensIVO ITRI |
| Comune | Itri | DATA 15.10.2015 |
| CAP | 04020 | PROT. N. 2421 TTEC/16 CL.....FASC..... |
| Telefono | 0771730050 | |
| E-mail | LTIC83500Q@istruzione.it | |
| Sito web | www.comprensivoitri.it | |
| Numero alunni | 855 | |
| Plessi | LTAA83501L - S.APOLLONIA LTAA83502N - VIA GIOVENCO LTEE83501T - VIA S.APOLLONIA (CAPOLUOGO) LTMM83501R - S. GIOVANNI BOSCO | |

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



| | |
|--|---|
| Numero di aree da destinare ad ambienti digitali | 4 |
| Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete | 4 |
| Percentuale del livello di copertura della rete esistente | 100% |
| Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere? | 30 |
| Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere? | Si - N. sezioni 8 |
| Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno? | Si - Tutte le classi presenti |
| Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561 | Si |
| livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti) | tutte le classi |
| Servizi online disponibili | Registro elettronico Webmail Diario on Line |

Rilevazione connettività in ingresso

| | |
|------------------------------|---|
| Fornitore della connettività | Telecom |
| Estremi del contratto | 0771730050 numero di contratto come da numero di telefono fisso |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 12301 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

| Tipologia modulo | Titolo | Massimale | Costo |
|------------------|--|-------------|--------------------|
| 6 | Digital Signage all'Istituto Comprensivo di Itri | € 2.000,00 | € 2.000,00 |
| 3 | Spazio 3.0 all'Istituto Comprensivo di Itri | € 20.000,00 | € 7.500,00 |
| 5 | Aule Aumentate all'Istituto comprensivo di Itri | | € 10.520,00 |
| | TOTALE FORNITURE | | € 20.020,00 |



Articolazione della candidatura
 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Classi Advanced al Comprensivo di Itri

Descrizione progetto

Il MIUR (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca) ha inteso valorizzare la qualità scolastica per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali.

In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si vuole progettare un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement) e per permettere alla scuola italiana ed europea di beneficiare significamente del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale. Qualsiasi modello didattico venga assunto deve avere come méta primaria il successo formativo dell'alunno e orientare gli itinerari scelti verso metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo. Occorre un progetto metodologico didattico in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione; non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento".

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le procedure didattiche da adottare la fine del raggiungimento delle finalità generali su prefissate prevedono che le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

SPAZI

Le aule scolastiche come ambienti di apprendimento multimediale in cui si utilizza il modello di didattico innovativo è la proposta per ricreare un nuovo spazio di apprendimento collaborativo e individuale. L'aula sarà allestita con tutti gli strumenti multimediali che facilitano l'apprendimento. Ogni studente potrà avere accesso a questi strumenti sia singolarmente per il lavoro individuale che con il gruppo per la realizzazione del progetto collaborativo.

Il nuovo ambiente di apprendimento vede gli alunni al centro dello spazio, liberando la scuola dai retaggi del modello tradizionale della scuola di massa. Nel nuovo spazio non c'è l'aula-classe, intesa come un microcosmo chiuso, fatto di convenzioni e meccanismi consolidati, e non c'è posto neanche per il banco, inteso come tavolo su cui scrivere e leggere soltanto per confezionare saperi di breve durata, che si disperdono dopo le interrogazioni.

Il modello che deve realizzarsi sarà così costituito: grandi spazi aperti personalizzabili con arredi flessibili utilizzabili per creare ambienti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe. I docenti cercano in questo modo di osservare e valutare le fasi dello sviluppo dell'alunno per predisporre un'azione educativa e didattica adeguata. Lo spazio è flessibile e organizzato negli arredi per essere aperto e modificato in qualsiasi momento. Si può allestire una piccola biblioteca e l'area ricerca, l'area relax. Individualizzazione e collaborazione sono le parole chiave del modello pedagogico-didattico. Ciascun alunno segue il piano di studi, aggiornato di comune accordo tra docenti e ragazzi: il docente discute con l'alunno degli obiettivi da raggiungere, dei progressi fatti e di come continuare in un percorso di crescita continua. La sensazione deve essere quella di vivere in un unico grande appartamento multimediale. Organizzare l'ambiente di classe è l'occasione per dare valore aggiunto al processo didattico innovativo.

TECNOLOGIE

A supporto dei docenti, in un approccio alla didattica rinnovata, secondo i modelli didattici proposti e gli spazi fisici rinnovati, si inseriscono le tecnologie hardware e software indispensabili per concorrere al raggiungimento delle finalità generali su descritte.

In particolare vengono individuati diversi elementi tecnologici a seconda della tipologia di approccio didattico ricercato. Possiamo quindi parlare di strumenti per: